

Osnova závěrečné práce

Úvod – Úvodní kapitola je ve většině případů rozdělena na dvě části. První část obsahuje informace týkající se zdůvodnění výběru daného tématu a jeho významnosti (proč je ho vlastně potřeba zkoumat). Druhá část popisuje obsah jednotlivých kapitol práce.

Teoretická východiska – Kapitola týkající se teoretických východisek se dělí na dvě základní podkapitoly. První se zaměřuje na vydefinování základních pojmů, které jsou řešeny ve výzkumu (např. pokud je výzkum zaměřený na postoje, potom tato kapitola bude obsahovat vydefinování pojmu postoj). Pokračujeme na příkladech postojů: Většinou se očekává, že autor uvede definice nejenom z domácích, ale i ze zahraničních zdrojů a naznačí, kterou cestou se bude ubírat ve své práci. Tato podkapitola by neměla obsahovat jenom tzv. poučky a definice, ale zahrnuje i to, z čeho se skládá hlavní koncept. Každý koncept (např. postoj) obsahuje určité složky, má určité části. A důležité je upozornit i na to, jak se daný koncept měří (obvyklé měření postojů je pomocí škálovaných dotazníků).

Druhá podkapitola je zaměřena na popis stavu řešené problematiky. To znamená popis toho, kdo, co, kdy, kde a jak zkoumal v souvislosti s Vaším tématem. Vhodné (téměř nezbytné) je uvést i výsledek. Vhodné je také dodržovat i jistá pravidla, např. pokud jsou Vaší jednotkou výzkumu studenti středních škol, bylo by dobré, kdyby studie v této části byly zaměřené zejména na studenty středních škol. Ostatní studie je možné uvést okrajově. Důležité je ale též uchovávat v paměti propojení na výzkumné otázky a hypotézy. Jestli zkoumáme rozdíl např. mezi chlapci a děvčaty ve vnímání biologie, potom je důležité uvést i v teoretických východiscích práce především studie, které uvedený vztah zkoumali.

Metodika – V metodické části je vhodné začít s cílem, výzkumnými otázkami a hypotézami. Práce má obvykle jeden hlavní cíl a několik doplňkových (nemýlit s dílčími). Hlavní cíl je například zkoumání postojů žáků druhého stupně základních škol k biologii. Doplňkovým cílem je například zjistit rozdíl ve vnímání biologie s ohledem na gender. Cíle, otázky a hypotézy jsou ve vztahu, takže výzkumná otázka by měla znít: „Je rozdíl ve vnímání biologie mezi chlapci a děvčaty?“ a hypotéza: „Děvčata vnímají biologii pozitivněji jak chlapci.“

Další části metodiky jsou popis výzkumného vzorku, počet žáků, z kolika škol, poměr chlapců a děvčat, počet žáků v jednotlivých ročnících, tedy všechno, na co jste se ve výzkumném nástroji ptali. Dále následuje popis výzkumného nástroje, jeho administrace a nakonec ana-

lýza dat (jaké metody jste použili na potvrzení resp. zamítnutí hypotéz, co bylo určeno jako nezávislá proměnná a co jako závislá, také je dobré zde uvést informace o tom, jak byla určovaná validita a reliabilita výzkumného nástroje).

Výsledky – Ve výsledkové části je popis získaných dat, popis grafů a tabulek

Diskuse – V diskusi dochází k zamítnutí resp. potvrzení hypotéz a zdůvodnění, proč tomu tak nastalo. Porovnání vlastních výsledků s jinými, ideálně je použít stejné zdroje jako v teoretických východiscích. U prací, které jsou předvýzkumného typu a neobsahují hypotézy, pouze výzkumné otázky, je v diskusi odpověď na tyto výzkumné otázky. Součástí diskuse bývají i limity studie (někdy je to uvedeno jako samostatná kapitola). Jak napovídá název, tak autor tu naznačuje v čem by studie mohla být vylepšena a co mohlo ovlivnit výsledky.

Závěr – Obsahuje stručné shrnutí a implikace do pedagogické praxe, taky návrhy pro pedagogický výzkum.

Použitá literatura – Seznam použitých literárních zdrojů v abecedním pořadí. Bližší informace [zde](#).